Šiaulių rajono mokytojų, pagalbos mokiniui

specialistų, mokyklų vadovų ir kitų pedagoginių darbuotojų

metodinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo priedas Nr. 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Data** | **Stebėtojas** |

**PAMOKOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Pamokos struktūra | | Mokytojo pavardė ....................................................  Pamokos tema .............................................................................................  Klasė ........ Mokinių skaičius ......... | Įvertinimas:  0 – nebuvo galimybės stebėti,  1 – reikia tobulinti.  2 – patenkinamai,  3 – gerai |
|  | | Pamokos planavimas, organizavimas ir laiko vadyba |  |
| Pamokos eiga | MOKYMASIS MOKYMAS | Dalykinis parengimas: atliktų užduočių, namų darbų tikrinimas. |  |
| Motyvacinis parengimas: mokymosi uždavinių kėlimas ir apibrėžtumas,  pamokos temos skelbimas. |  |
| Metodinis mokytojo pasirengimas |  |
| Mokymo medžiagos aktualizavimas, susiejimas su mokinių patirtimi, interesais, poreikiais. |  |
| Tinkamas metodų parinkimas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pasiekimų lygį ir mokymosi stilių. |  |
| Individualaus ir grupinio mokymo(si) derinimas. |  |
| Kritinio mąstymo ugdymas ir kūrybiškumo skatinimas. |  |
| Mokymo ir mokymosi individualizavimas, pagalba mokiniui. |  |
| Gimnazijos ugdymo prioritetų atspindys. |  |
| Integruojamojo dalyko mokomosios medžiagos santykis, tikslingumas ir efektyvumas. |  |
| Vadovavimas mokymuisi |  |
| Galimybė mokiniams išsakyti mokymosi lūkesčius. |  |
| Mokymosi sėkmės patirtys. |  |
| Mokymosi įprasminimas: sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. |  |
| Įsivertinimas |  |
| Mokymosi įsivertinimas, įvardijant mokymosi sunkumus ir problemas. |  |
| Mokymosi pažangos fiksavimas. |  |
| Tolesnių mokymosi žingsnių nustatymas. |  |
| Vertinimas |  |
| Vertinimo kriterijų aiškumas. |  |
| Vertinimo būdų įvairovė, individualizavimas ir dažnumas. |  |
| Namų darbų skyrimas |  |
| Namų darbų tikslingumas ir apimtys. |  |
| Namų darbų individualizavimas. |  |
|  | | Išsikeltų uždavinių įgyvendinimas ir pamokos rezultatų apibendrinimas. |  |
| Santykiai, tvarka,  klasės valdymas | | Mokinių tarpusavio santykiai ir savijauta klasėje. |  |
| Mokinių mokytojo santykiai. |  |
| Tvarkos ir drausmės palaikymas bei elgesio problemų sprendimas |  |
| Edukacinė aplinka | | Patalpos tinkamumas mokytis, jaukumas, estetiškumas.  Pateikiamos medžiagos estetiškumas  Reikalavimų mokinių (aprangos), sąsiuvinių/užrašų estetikai/tvarkai palaikymas |  |

Stebėtojo komentarai ir sėkmės \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pasiūlymai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Susipažinau: