Kintantys modernaus ugdytojo vaidmenys. Efektyvi šiuolaikinė pamoka – Y ir Z kartų mokiniams Seminaras skiriamas įvairių dalykų mokytojams, mokyklų vadovams. Šiandien švietimo profesionalams svarbu gebėti reaguoti į laikmečio iššūkį – kurti besimokančią mokyklą, kurioje skatinamas asmeninis meistriškumas (mokytojo ir mokinio, vadovo ir tėvų), kuriama bendra vizija, tyrinėjama ir reflektuojama, mokomasi kartu ir vieni iš kitų, sistemiškai mąstoma. Šiandieninė mokykla rengia vaikus profesijoms, kurios dar neegzistuoja, darbui su technologijomis, kurios dar neišrastos, kad jie galėtų spręsti problemas, kurios dar neįžvelgtos. Ugdytojui reikia išmokti dirbti prasmės, atradimų ir mokymosi sėkmės siekiančioje mokykloje, grindžiančioje savo veiklą bendruomenės susitarimais. Moderni pamoka Y ir Z kartoms yra pilna naujų akcentų. Joje mokymas turi būti įdomus ir auginantis (stebinantis, provokuojantis, kuriantis iššūkius, pakankamai platus, gilus ir optimaliai sudėtingas), atviras ir patirtinis (pagrįstas abejone, tyrinėjimu, eksperimentavimu ir kūryba, teise klysti, rasti savo klaidas, taisyti ir tobulinti), personalizuotas (suasmenintas) ir savivaldus (pagrįstas asmeniniais poreikiais ir klausimais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu), interaktyvus (pagrįstas sąveikomis ir partnerystėmis, dialogiškas , bendruomeninis, tinklinis, peržengiantis mokyklos sienas (globalus)), kontekstualus/aktualus (ugdantis įvairias šiuolaikiniam gyvenimui būtinas kompetencijas, susietas su gyvenimo patirtimi, rengiantis spręsti realaus pasaulio problemas, naudotis šaltinių ir informacinių technologijų įvairove), tikslingas (ugdymo tikslų ir būdų pasirinkimas, ugdymo planavimas pagrįsti mokinių pažinimu, mokymosi stebėjimu, apmąstymu, vertinimu); įvairus įvairiems (atsižvelgiantis į mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus bei pasiūlantis įvairias bei tinkamas mokymosi tempo, būdų, technikų galimybes); lankstus (taikantis įvairius ugdymo plano sudarymo, mokinių grupavimo, laiko ir mokyklos erdvių bei kitų išteklių panaudojimo modelius); partneriškas (mokytojas – mokymosi bendrakeleivis, patarėjas, dalyvis, ir autoritetas, ir mokinys, įtraukiantis mokinių tėvus, pasitelkiantis kolegų ir kitų pagalbą). Seminare dėmesys sutelkiamas į naujus ugdytojo vaidmenis modernioje mokykloje. Sėkmė ugdant jaunuomenę ateina tada, kai mokytojas pasižymi kurti skatinančia energija, empatija, stipria valia, moka kontroliuoti situaciją ir valdyti savo emocijas, geba efektyviai panaudoti pamokos laiką, geba sukurti mokiniams jų mokymosi stiliams tinkamas erdves.	**Lidija Laurinčiukienė**