

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Mažų komandų tinklas mokykloje</b></p> <p>TIKSLAI:</p> <p>Sustiprinti komandos bendro tikslo siekimą, proaktyvumą ir orientaciją į rezultatą</p> <p>Ugdyti emocinį raštingumą savo veiksmų ir intencijų atžvilgiu</p> <p>Sustiprinti bendradarbiavimą ir komandos vidinę komunikaciją</p> <p>Ugdyti pasitikėjimą ir tarpusavio sąryšius</p> <p>Stiprinti gebėjimą ieškoti efektyvių rolių ir daryti kompromisus dilematiškuose vadovų komandos sprendimuose</p> <p>8 AKAD. VAL.</p> <p><b>PROGRAMA - MOKYKLOS KOMANDA - TEAM OF TEAMS</b></p> <p>“team of teams” koncepcija, inertiškas vs dinamiškas edukacijos pasaulis ir organizacinės tendencijos</p> <p>savęs identitetas - kas mes šiandien, ribos, projekcijos ir rezultatas, grįžtamasis ryšys iš mokinių, administracijos, kolegų ir faktų pripažinimas.</p> <p>Praktinė užduotis - riba</p> <p>savidisciplina - proaktyvus atsakomybės prisiėmimas aplinkos pokyčiuose, kompleksiskume.</p> <p>komandos įsisamoninimas - autentiškumas komandoje ir bendras tikslas, kintančios komandos narių rolės / paslėpta grupės dinamika,</p> <p>konfliktai “po vandeniu” Praktinė komandos užduotis ir diskusija.</p> <p>komandų įsitraukimas - kas įtraukia mane, mokinių, tėvus? Praktinė užduotis</p> <p>grįžtamojo ryšio praktinė sesija komandoje. Kaip padidinti sinergiją ir inkorporuoti “kitoniškumą”? Praktikumai</p> <p><b>METODIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vizuali interaktyvi prezentacija su praktinėmis užduotimis mažose grupelėse.</li> <li>2. Aktyvios praktinės užduotys komandoms su apibendrinimu ir refleksija.</li> <li>3. Praktinės sumodeliuotos situacijos su dalyviams būdingomis konfliktų,</li> </ol> | <p>KĘSTUTIS VINGILIS, VšĮ „Lyderystės ekspertų grupė“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● HR specialistas.</li> <li>● Neuro-lingvistinio programavimo specialistas, sertifikuotas asmenybės tipologijoje (Facet5).</li> <li>● mažų grupių dinamika (Tavistock institute).</li> <li>● 6 m. vadovavimo patirtis Švedijoje ir Lietuvoje.</li> <li>● 6 tarptautinių mokymų patirtis.</li> <li>● BA ekonomika ir personalo studijos.</li> <li>● Švedijos karališkoji karo akademija Halmstad, karininkas.</li> <li>● MA Orientalistikos studijos (japonistikos ir indistikos kryptys, budizmas).</li> <li>● Specializuojasi patyriminiuose komandinio darbo mokymuose, motyvacijos sesijose, konfliktų ir streso valdyme, vizualiose prezentacijose ir viešame kalbėjime, įtraukimo ir priklausymo sesijose.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| komandinių iššūkių tendencijomis.                                                |  |
| 4. Grupinė diskusija su apibendrinimu apie komandos elgsenos vertybės ir gaires. |  |