

Lektorė Audronė Šarskuvienė lietuvių kalbos mokytoja ekspertė, turinti 30 m. darbo mokykloje (Kupiškio Lauryno Stuokos Gucevičiaus gimnazijoje) stažą, Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančioji vertintoja, mokyklų ir mokinių vertinimo klausimais stažavusi užsienyje: Mančesteryje (Didžioji Britanija), Prahoje (Čekija). Dabar vykdo individualią veiklą pagal VMI pažymą.

Kontaktai: lektorės mob. tel. 867 528 572, el.p. Audrone.Sarskuviene@gmail.com), vadybininko Kazimiero el.p. Kazimieras.Sarskus@gmail.com, mob.tel. 865 126 622, namų adresas: Kupos 4-oji g. 4, Kupiškis

Eil. Nr.	Programos pavadinimas ir anotacija
1.	<p style="text-align: center;">Į mokymąsi orientuotas mokymas (40 val.)</p> <p>Programoje tęstinių seminarų veiklose, bus aptariami mokytojo ir mokinių vaidmenys pamokoje, aiškinamasi, kaip turėtų būti teikiama mokiniams pagalba, pristatomas aktyvuoto ugdymo modelis bei praktiškai išbandomi probleminio bei patirtinio mokymo, kritinio mąstymo, mokymą aktyvinantys metodai. Programos turinys gali būti lanksčiai pritaikytas (pakoreguotas, papildytas) pagal mokyklos poreikius.</p> <p>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.</p>
2.	<p style="text-align: center;">Mokinių pasiekimų, asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas. (40 val.)</p> <p>Ši programa skirta konkrečios mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemai sudaryti/tobulinti ir turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokyti padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras, vertinimo duomenų fiksavimą ir naudojimą. 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programa sudėliota iš atskirų tęstinių seminarų- praktikumų, kuriuose derinama teorinė, praktinė (reflektyvus nuotolinis mokymasis, išvyka(-os) į mokyklą(-as), grupių darbas, dalijimasis naujomis patirtimis) veiklos bei refleksijos. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti.</p> <p>Programos turinys gali būti lanksčiai pritaikytas (pakoreguotas, papildytas) pagal mokyklos poreikius.</p>
3.	<p style="text-align: center;">Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas (6 ak. val.)</p> <p>LR bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo ir atnaujinimo strategijos prioritetas – ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas. Įgyvendinant ugdymo turinio atnaujinimo principus ir prioritetus bendrųjų programų turinys orientuotas į ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą pagal skirtingus mokinių poreikius, galias ir mokymosi stilius. Mokyklų metodinės tarybos turėtų inicijuoti šio proceso kaitą ir tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą.</p> <p>Programa skirta direktorių pavaduotojams ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkams, įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms ir yra orientuota į praktinius ugdomosios veiklos aspektus individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą įvairiais lygmenimis</p>
4.	<p style="text-align: center;">Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas (18 val.)</p> <p>Mokinių mokymosi pasiekimų gerinimas – pagrindinė švietimo politikos kryptis, o diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokyti. Remiantis išorinio vertinimo duomenimis, galima daryti išvadą, kad mokytojai dar nepakankamai suvokia</p>

	<p>ugdymo turinio individualizavimo ir diferencijavimo reikšmę ir įtaką mokinių pažangai ir pasiekimams, jiems stinga praktinės diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo patirties. Seminare bus aptarti ugdymo turinio diferencijavimo tikslai, galimybės ir principai, orientuojamasi į praktinius ugdomosios veiklos aspektus individualizuojant, diferencijuojant, suasmeninant ugdymą įvairiais lygmenimis, praktines diferencijavimo ir individualizavimo veiklas pamokoje, ugdant ir mokant skirtingų gebėjimų, motyvacijos, interesų, mokymosi stilių mokinius.</p> <p>Programa skirta direktorių pavaduotojams ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkams, įvairių dalykų mokytojams.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Nauji iššūkiai pamokos sėkmei. (6 val.).</p> <p>Geros mokyklos koncepcijoje ir naujoje Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programos, veiklos kokybės įsivertinimo metodikoje iškelti ugdymo tikslai ir apibrėžti laukiami rezultatai reikalauja keisti ugdymo praktiką. Šiandien jau nebepakanka, kad mokytojas išaiškintų pamokos turinį ir patikrintų, kaip mokiniai įsiminė. Ugdymo sėkmė priklauso nuo mokytojo gebėjimų tinkamai suplanuoti ugdymo procesą, kurti palankią mokymuisi aplinką, naudoti inovatyvius mokymo ir aktyvaus mokymosi būdus, taikyti mokyti padedantį vertinimą. Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti ugdymo turinio planavimo, ugdymo organizavimo taikant aktyviuosius ugdymo metodus, skatinant mokinių kritinį mąstymą, suasmenintą mokymą, įgūdžių.</p> <p>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Gabiųjų mokinių ugdymas</p> <p>Gabių vaikų ugdymui skiriamas vis didesnis dėmesys. 2005 m. Lietuvoje patvirtinta „Gabių vaikų ir jaunuolių ugdymo strategija“, kurioje atkreipiamas dėmesys, kad gabumas yra įgimtas, bet jis plastiškas, kinta, kokybiškai vystosi praktinėje veikloje. Jei įgimti gabumai neplėtojami, nelavinami, jie negali pasireikšti“. Gabių vaikų problemoms skiriama ir „Gabių vaikų ir jaunimo ugdymo programa“ (2006). Didelės galimybės tinkamai ugdyti gabius mokinius sudaromos pamokose, kuriose sukuriama intelektualiai ir kūrybiška aplinka. Seminare bus aptariamos gabių vaikų identifikavimo problemos ir praktinio ugdymo galimybės. Programos tikslas: išsiaiškinti gabių mokinių identifikavimo galimybes aptarti jų ugdymo kryptis ir metodus.</p>
7.	<p style="text-align: center;">Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas (6 val.)</p> <p>Ugdymo sėkmė priklauso ir nuo mokytojo gebėjimų tinkamai taikyti mokyti padedantį vertinimą. Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokyti padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras. Seminare, remiantis praktiniais pavyzdžiais, bus aptariamas pamokos uždavinyje numatyto rezultato vertinimo galimybės, išmokimo stebėjimo formos, pažangos matavimo instrumentai, mokinių pasiekimo ir pažangos vertinimo galimybės mokymuisi ir mokymui stiprinti.</p> <p>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.</p>
8.	<p style="text-align: center;">Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas (18 val.)</p> <p>Diagnostinis vertinimas turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė rodo mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir mokinių pasiekimų stiprų statistinį ryšį. Taigi ugdymo sėkmė priklauso ir nuo mokytojo gebėjimų tinkamai taikyti mokyti padedantį vertinimą. Ši programa turėtų padėti mokytojams įgyti žinių apie mokyti padedantį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei mokinių pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras.</p>

	Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.
9.	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas (6 val.)</p> <p>Ugdymo sėkmė priklauso ir nuo ugdytojo gebėjimų tinkamai taikyti formuojamąjį vertinimą. Ikimokyklinio ugdymo turinį ir auklėtojų kvalifikaciją bei jos tobulinimą reglamentuojantys dokumentai kreipia auklėtojų pastangas tobulinti savo gebėjimus ugdyti vaikų kompetencijas, vertinti jų gebėjimus, matuoti pažangą. Ši programa turėtų padėti auklėtojams įgyti žinių apie formuojamąjį ir diagnostinį vertinimą, formuojamojo vertinimo būdus ir formas bei vaikų pasiekimų ir pažangos matavimo praktines procedūras.</p>
10.	<p>Pagalba mokantis (6 val.)</p> <p>Šiuolaikinio ugdymo tikslas – ne vien suteikti dalyko žinių ir išugdyti gebėjimų, bet ir motyvuoti mokinį sąmoningai mokytis visą gyvenimą, ugdyti savimi pasitikinčią, atsakingą, kompetentingą asmenį. Šiandieninės mokyklos tikslas — padėti asmeniui maksimaliai išskleisti individualias kūrybos galias ir gebėjimus, tenkinant jo įgimtas reikmes. Mokinys, nuolat patiriantis mokymosi nesėkmes, dažniausiai netenka noro mokytis, silpnėja jo mokymosi motyvacija, todėl svarbu parinkti tinkamas ugdymo technologijas, ieškoti parankiausių pedagoginio darbo formų bei būdų, paveikiausių pagalbos mokantis priemonių. Siekiant būti mokykla, tinkančią skirtingų gebėjimų, poreikių ir interesų turintiems mokiniams, ugdymo organizatoriams svarbu kūrybiškai mąstyti, nuolat mokytis, ieškoti žinių ir kvalifikuotos specialistų pagalbos. Būtina pažymėti, kad tol, kol bus nesėkmingai besimokančių mokinių, jiems bus reikalinga pedagoginė pagalba.</p>
11.	<p>Išorės vertinimas – ugdymo proceso, orientuoto į mokinio poreikius, mokyklos tobulinimą, vertinimas (6 val.)</p> <p>Išorinis vertinimas vyksta pagal specialiai parengtą Mokyklų tobulinimo vertinimo metodiką bei laikantis vertintojų elgesio kodekso. Vertinamoje ugdymo įstaigoje stebimos pamokos bei kiti užsiėmimai, organizuojami susitikimai su mokyklos bendruomenės atstovais. Išorinis vertinimas veikia mokyklos bendruomenės labui, siekdamas užtikrinti aukštos kokybės paslaugas, atitinkančias įvairiapusių individų ir bendruomenės poreikius. Svarbu tai, kad atviras ir nuoseklus vertinimo procesas yra orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Tačiau prieš išorės vertinimo procesą dauguma mokyklos bendruomenės narių jaučia įtampą, nerimą. Šio seminaro tikslas – supažindinus su išorinio vertinimo nuostatomis ir metodika, pozityviai nuteikti mokyklos bendruomenę, padėti jai pasirengti vertinimo procedūroms.</p>
12.	<p>Mokyklos veiklos įšivertinimas (pagal naują Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įšivertinimo metodiką.) (6 val.)</p> <p>Įšivertinimo procesai suvokiami kaip savarankiškas mokyklos tobulinimo veiksnys ir būtina sąlyga. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimas yra instrumentas, įgalinantis mokyklos vadovą vykdyti švietimo stebėseną, vertinti veiklos kokybę ir priimti sprendimus dėl tikslingo įstaigos tobulinimo. Įšivertinimas veiksmingas, kai remiantis jo rezultatais nustatomos veiklos problemų priežastys, pasirenkami tobulinimosi prioritetai ir kryptys, planuojamos veiklos, matuojamas tobulinimosi procesų veiksmingumas bei pokyčiai.</p> <p>Skirta mokyklų bendruomenėms, fokusuota į įšivertinimo proceso organizavimo, vykdymo bei jo metu surinktų duomenų naudojimo praktiką.</p>
13.	<p>Pamokos vertinimo kriterijai (6 val.)</p> <p>Ugdymo sėkmė priklauso nuo mokytojo gebėjimų tinkamai suplanuoti ugdymo proceso eigą, kurti palankią mokymuisi aplinką, naudoti inovatyvius mokymo ir aktyvaus mokymosi būdus, taikyti mokytis padedantį vertinimą. Ši programa turėtų padėti mokyklų vadovams įgyti ugdymo turinio planavimo, pamokos struktūros, ugdymo organizavimo, mokinių pažangos ir</p>

	<p>pasiekimų vertinimo, ugdymo aplinkos, išmokimo stebėjimo, individualizavimo ir diferencijavimo stebėjimo ir vertinimo įgūdžių. Seminare bus aptarti pamokos, orientuotos į kiekvieno mokinio sėkmę ir jo kompetencijų ugdymą, vertinimo kriterijai.</p> <p>Programa skirta mokyklų vadovams.</p>
14.	<p style="text-align: center;">Metodinės veiklos organizavimas mokykloje (6 val.)</p> <p>Ugdymo kokybės priežiūrą vykdo mokyklos vadovai, o metodinė taryba turėtų inicijuoti šio proceso kaitą, tobulinimą. Sėkmingas metodinis darbas, siejamas su mokyklos ugdymo filosofija, prioritetais, strategija, sąlygoja kryptingą institucijos veiklą, mokinių ugdymo/si poreikius tenkinančios savitos ugdymo sistemos kūrimą.</p> <p>Programa skirta direktorių pavaduotojų ugdymui, metodinių tarybų, grupių pirmininkų komandoms ir yra orientuota į praktinius konkrečios mokyklos metodinės veiklos aspektus.</p>
15.	<p style="text-align: center;">Mokymą aktyvinančių metodų taikymas pamokose (6 val.)</p> <p>Mokiniai bręsta, išmoksta būti savarankiški ir atsakingi ne kartodami išmoktas vadovėlines tiesas, bet kritiškai mąstydami, išmokdami spręsti problemas. Šiandien mokymosi procesą reikia organizuoti taip, kad žinias ir gebėjimus mokiniai įgytų patys aktyviai veikdami, kad jų mokymasis būtų kūrybiška veikla, kad mokymasis taptų įdomus, patrauklus, kad mokydami mokiniai patirtų malonumą. Mokytojo uždavinys skatinti mokinius tokiais veiklais pasirenkant tinkamą mokymo taktiką – aktyvuoto ugdymo modelį. Seminare aptariami mokytojo ir mokinių vaidmenys pamokoje, aiškinamasi, kaip turėtų būti teikiama savarankiškai dirbantiems mokiniams pagalba, pristatomas aktyvuoto ugdymo modelis bei praktiškai išbandomi mokymą aktyvinantys metodai.</p> <p>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams, mokyklų komandoms.</p>
16.	<p style="text-align: center;">Ugdymo organizavimo sėkmės kriterijai</p> <p>Ugdymo kokybė, rezultatų sėkmė didžia dalimi priklauso nuo to, kaip mokytojas geba organizuoti ir mokymąsi orientuotą mokymą. Svarbu kompetentingai atrinkti ugdymo turinį ir jį pritaikyti skirtingų poreikių vaikams (klasei, srautui, grupei), atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus resursus ir mokytojų patirtį, tikslingai ir nuosekliai suplanuoti ugdymo procesą ir visapusiškai efektyvinti pamoką.</p> <p>Programa skirta visų dalykų mokytojams ir orientuota į praktinius ugdymo proceso planavimo, ugdymo turinio pritaikymo ir pamokos organizavimo aspektus.</p>
17.	<p style="text-align: center;">Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas remiantis turimomis žiniomis ir gyvenimo praktika</p> <p>Siekiant sėkmingo mokymo ir mokymosi mokytojui svarbu remtis tuo, ką mokiniai jau žino, sieti mokymąsi su praktiniu gyvenimu, eiti nuo artimo prie tolimo, nuo žinomo prie nežinomo, nuo paprasto prie sudėtingo ir pan. Teorijos ir praktikos ryšio principas reikalauja skatinti ir mokyti besimokančiuosius įgytas žinias taikyti praktiškai, naudoti jas tolesniam tikrovės pažinimui ir jos pertvarkymui. Labai svarbu, kad tai, ko mokomasi, kuo greičiau būtų panaudojama – mokymosi tinkamumas turi būti parodytas mokiniams tuojau pat pritaikant įgytas žinias, nes tai stiprina mokymosi motyvaciją, mokinių aktyvumą mokantis, skatina kritinį mąstymą.</p> <p>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams ir orientuota į mokinių gebėjimo pasinaudoti įgytomis žiniomis įsisavinant naują medžiagą bei jas taikyti praktiškai naujose situacijose.</p>
18.	<p>Klasių vadovų veiklos organizavimas ir vykdymas</p>

	<p>Nuo pedagogų, jų tėvų priklauso, ar vaikui bus saugu gyventi, ar jis bus aktyvus mokyklos bendruomenės narys. Klasės vadovas turėtų pažinti mokinį ir klasės bendruomenę, gebėti atsakingai valdyti sudėtingus vaiko asmenybės ugdymo ir saviugdų procesus. Klasės vadovo veikla yra organiška ugdymo proceso, kuris daro įtakos individo saviugdai ir saviauklai, dalis. Asmenybės auginimo, švietimo, mokymo, lavinimo, auklėjimo, formavimo procesas sėkmingas, kai jis vyksta nuosekliai, sistemingai, organizuotai. Tinkamai suplanuota, gerai organizuota ir sistemingai kontroliuojama bei strategiškai valdoma auklėjamosios klasės veikla yra tas veiksnys, kuris įgalina mokinius būti atsakingesniais už savo poelgius, užtikrina sėkmingesnę mokymąsi ir pozityvesnę socializaciją bei adaptaciją visuomenėje. Šio seminaro metu bus aptartos klasės auklėtojo planavimo ir veiklos strategijos, individualaus darbo su auklėtiniais galimybės, darbo su tėvais formos, klasės integravimo į mokyklos bendruomenę, besikeičiančią visuomenę būdai. Programa skirta klasių vadovams.</p>
19.	<p style="text-align: center;">Mokymasis bendradarbiaujant</p> <p>Šiandieninės mokyklos mokytojai yra įpareigoti ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas. Komunikavimo kompetencijos ugdymo tikslas – išugdyti gebantį veiksmingai bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose komunikacinėse situacijose asmenį. Mokymasis bendradarbiaujant, padedantis ugdyti mokymosi kompetenciją ir savarankiškumą, iš esmės pakeitė mokyklų kultūrą daugybėje pasaulio šalių. Sparčiai besikeičiančiame pasaulyje ši pedagoginės veiklos forma ne tik padeda mokiniams įgyti daugiau ir gilesnių akademinų žinių, bet ir ugdo taip svarbius socialinius įgūdžius. Bendradarbiaudami mokiniai dalijasi išmintimi ir patirtimi, siekia gerai įsisąmoninti tai, kas padėtų pasiekti bendrą tikslą.</p> <p>Programa skirta visų dalykų mokytojams ir orientuota į praktinius mokantis bendradarbiaujant strategijų taikymo aspektus.</p>
20.	<p style="text-align: center;">Išmokimo stebėjimas</p> <p>Išmokimo stebėjimas kaip tobulintina mokyklos veiklos sritis išskirta apie 75 proc. išorinio vertinimo metu vertintų ugdymo įstaigų. Išmokimo stebėjimas sudaro sąlygas mokyti tikslingai – grįžti prie mokinių neišmoktų, nesuprastų dalykų, išsiaiškinti diferencijavimo ir individualizavimo poreikį, veiksmingai planuoti tolesnį mokymą (-si), siekti kiekvienam mokiniui įmanomo aukščiausio pasiekimų lygio. Be to, išmokimo stebėjimas įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi, stiprina jų gebėjimus įsivertinti, individualiai planuoti tikslingo tolimesnio mokymosi žingsnius, skatina jų atsakomybę už išmokimą.</p> <p>Ši programa skirta visų dalykų mokytojams.</p>
21.	<p style="text-align: center;">Mokyklos tobulinimas, remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis</p> <p>Išorinis vertinimas – vertinimo procesas, orientuotas į konkrečios mokyklos tobulinimo galimybes. Jei vertinimas neskatina pokyčių, mokyklos tobulėjimo, tai jis gali tapti tik formalia procedūra. Išorinio vertinimo ataskaita – objektyvi galimybė mokyklos bendruomenei pažvelgti į savo veiklą iš šalies ir, remiantis šiuo vertinimo rezultatais, tobulėti. Kiekvienos mokyklos tobulinimas yra unikalus, nes skirtingas kiekvienos ugdymo įstaigos kontekstas. Mokyklos tobulinimas prasideda jos viduje, šio proceso negalima primesti iš šalies (Barth 1990), tačiau susitarimus dėl tobulinimo kryptių galima inicijuoti, veiklos idėjas verta generuoti, o viešas diskusijas moderuoti ir kryptingai orientuoti į praktines pamatuojamas veiklas.</p> <p>Šis seminaras-praktikumai skirtas mokyklų, kuriose vyko išorinis vertinimas, bendruomenėms, kurie susipažinę su išorinio vertinimo ataskaita.</p>
22.	<p style="text-align: center;">Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas</p> <p>Šiuolaikinio ugdymo tikslas – ne vien suteikti dalyko žinių ir išugdyti gebėjimų, bet ir motyvuoti mokinį sąmoningai mokytis visą gyvenimą ir ugdyti savimi pasitikinčią, atsakingą, kom-</p>

	<p>petentingą asmenį. Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijoje nurodyta, kad mokykla turi sudaryti galimybių kiekvienam asmeniui įgyti esminių mokymuisi visa gyvenimą būtinų kompetencijų, o mokėjimo mokytis kompetencija yra išskiriama kaip pagrindinė kompetencija. Mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymas mokykloje yra iš tiesų labai aktuali tema, ypač dabar, kai į mokymosi procesą mes stengiamės pažvelgti visiškai kitokiu aspektu, t.y. mokymasis suprantamas kaip metakognityvinis (žinojimo kaip mokytis) procesas.</p>
23.	<p style="text-align: center;">Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas remiantis turimomis žiniomis ir gyvenimo praktika</p> <p>Siekiant sėkmingo mokymo ir mokymosi mokytojui svarbu remtis tuo, ką mokiniai jau žino, sieti mokymąsi su praktiniu gyvenimu, eiti nuo artimo prie tolimo, nuo žinomo prie nežinomo, nuo paprasto prie sudėtingo ir pan. Teorijos ir praktikos ryšio principas reikalauja skatinti ir mokyti besimokančiuosius įgytas žinias taikyti praktiškai, naudoti jas tolesniam tikrovės pažinimui ir jos pertvarkymui. Labai svarbu, kad tai, ko mokomasi, kuo greičiau būtų panaudojama – mokymosi tinkamumas turi būti parodytas mokiniams tuojau pat pritaikant įgytas žinias, nes tai stiprina mokymosi motyvaciją, mokinių aktyvumą mokantis, skatina kritinį mąstymą.</p> <p><u>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams ir orientuota į mokinių gebėjimo pasinaudoti įgytomis žiniomis įsisavinant naują medžiagą bei jas taikyti praktiškai naujose situacijose.</u></p>
24.	<p style="text-align: center;">Mokymas/is tiriant, probleminis mokymas</p> <p>Šiandien darosi svarbu mokyti ir mokytis kitaip, nes pakito bendrasis ugdymas, kuriame faktinių žinių įsisavinimas tampa jau ne toks svarbus, o strateginių žinių svarba didėja. Mokymas/sis tiriant ir probleminis mokymas koncentruoja dėmesį kokybiškų bazinių žinių įtvirtinimą, taikymą, kompetencijų įgijimą. Tokia ugdymo veikla sudaro patikimas sąlygas įtraukti besimokančiuosius į praktinę veiklą, mokyti bendradarbiauti, kritiškai mąstyti. Ieškodami argumentų tiesoms pagrįsti, keldami hipotezes, tyrinėdami, modeliudami mokiniai tampa aktyvūs, iniciatyvūs, jaučiasi atradėjais, savo mokymosi šeimininkais, atsakingais už išmokimą. Tinkamai organizuotas toks mokymas ugdytiniams patrauklus, žadina jų smalsumą, padeda susikaupti ir išlaikyti dėmesį, o geras mokymasis kelia pasitikėjimą savimi ir savigarbą.</p>
25.	<p style="text-align: center;">Ugdymo integravimo praktinės galimybės</p> <p>Tinkama ugdymo turinio integracija sudaro daugiau galimybių priartinti mokymąsi prie gyvenimo, plėtoti bendrąsias mokinių kompetencijas, pritaikyti užduotis pagal mokinių poreikius, polinkius ir galias, išvengti kartojimosi ir didelių mokymosi krūvių“. Mokytojams rekomenduojama „susipažinti su kitų ugdymo srities dalykų programomis, ieškoti galimybių integruoti ugdymo turinį pirmiausia ugdymo srityje ir su kitų ugdymo sričių dalykais“. Ugdymo integravimas sudaro sąlygas formuoti holistinę pasaulėvoką, patraukliai organizuoti ugdymo procesą.</p> <p><u>Programa skirta įvairių dalykų mokytojams ir yra orientuota į praktinius veiklos aspektus integruojant ugdymą įvairiais lygmenimis.</u></p>
26.	<p style="text-align: center;">Tinkamai suformuluotas pamokos uždavinys – mokinių mokymosi sėkmės garantas</p> <p>Ugdymo sėkmė priklauso nuo mokytojo gebėjimų suplanuoti ugdymo proceso eigą. Tinkamai suformuluoti mokymosi uždaviniai orientuoja mokinius mokytis tikslingai, jausti atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Pamokos uždavinys turi būti suprantamas mokiniams, motyvuotų juos siekti pažangos, skatintų tikslingai ir nuosekliai mokytis. Mokytojas, formuluodamas uždavinius, turėtų numatyti sąlygas, mokymosi veiklas, išmokimą rezultatą ir sėkmės pamatavimo kriterijus, kas sudarytų sąlygas įsivertinti savo mokymosi pažangos pamokoje dydį, padėtų suvokti mokymosi sėkmes ir spragas bei numatyti spragų likvidavimo būdus.</p>

	Seminaras skirtas praktinių mokymosi uždavinių formulavimo, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, galimybes, interesus, įgūdžiams įtvirtinti.
27.	<p align="center">Ugdymo integravimo pradinėse klasėse praktinės galimybės</p> <p>Integracija – tai požiūris į mokinį ir jį supantį pasaulį kaip į nedalomą visumą. Visi mokomieji dalykai ir kita ugdomoji veikla yra vienodai svarbūs harmoningos asmenybės vystymuisi, todėl mokymą reiktų planuoti atsižvelgiant ne į tradicines dalyko žinių ribas, bet į jų perteikimo svarbą gebėjimams ir kompetencijoms ugdyti.</p> <p>Mokomas integruotai mokinsys pažįsta pasaulį kaip visumą, geba vieno dalyko žinias pritaikyti kitam dalykui suvokti, įgunda ieškoti skirtingų gyvenimo reiškinių saitų, vertina save kaip neatskiriamą aplinkos dalį.</p> <p>Programa skirta pradinių mokyklų bendruomenėms, pradinių klasių mokytojams, siekiančioms integruoti ugdymą įvairiais lygmenimis.</p>
28.	<p align="center">Tikslingas mokyklos veiklos planavimas remiantis situacijos analize, turimais duomenimis</p> <p>Mokyklos veiklos plano rengimas – tai procesas, darantis įtakos visai mokyklos veiklai, įgalinantis organizuoti įstaigos darbą kryptingai ir tikslingai. Mokyklos pokyčius lemia visų bendruomenės narių susitelkimas bendram darbui, už kurio rezultatus atsakomybę dalijasi visi. Veiklos planas bus orientuotas į mokyklos tobulinimą, jei planuojant bus remiamasi esamos situacijos analize, įsivertinimo ir kitokiais veiklos stebėsenos duomenimis – tik išsiaiškinus organizacijos privalumus ir trūkumus galima tikslingai numatyti tobulinimo prioritetus, priemones kryptingai siekti ugdymo kokybės. Planas neturėtų būti dokumentas, kuris parašomas dėl to, kad reikia, ir padedamas į stalčių – būtina nuolatos gauti grįžtamąjį ryšį apie suplanuotų priemonių veiksmingumą, vertinti jų realizavimo sėkmę pagal nustatytus sėkmės kriterijus ir koreguoti veiklą pagal naujai iškilusias reikmes.</p> <p>Programa orientuota į praktinį konkrečios mokyklos konkrečių metų veiklos planavimą – metų veiklos plano sudarymą.</p>
29.	<p align="center">Mokytojo veiklos planavimas</p> <p>Savivaldybė, konkrečios mokyklos bendruomenė šalia valstybės iškeltų tikslų turi savus tikslus ir atitinkamai planuoja veiklą rajone, mieste ar mokykloje. Tai, kas vyksta klasėje, kaip pasirėngęs mokyti kiekvienas mokinsys, geriausiai žino mokytojas. Todėl tik jis, remdamasis mokinių poreikiais ir interesais, gali tinkamai suplanuoti ir organizuoti ugdymą ir mokymą (-si) savo pamokose. Planuodamas savo darbą mokytojas nusprendžia, ko turės išmokti mokiniai, kaip organizuos pamokas, kokias užduotis skirs, kokių priemonių jam reikės, kur vyks pamokos ir kt. Šalia dalyko žinių, supratimo ir gebėjimų formavimo kiekvienas mokytojas turėtų planuoti ir bendrųjų gebėjimų bei nuostatų ugdymą.</p> <p>Seminare bus kalbama apie planavimą kaip procesą ir kokia forma verta planą užsirašyti, kad jis būtų naudingas ruošiantis pamokoms ir jas vedant, reflektuojant ugdymo procesą ir koreguojant savo darbą, derinant ugdymo procesą su kitais mokytojais ir vadovais.</p>
30.	<p align="center">Asmenybės brandos, socialinės raidos ir mokinių pasiekimų individualios pažangos vertinimas</p> <p>Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategijoje teigiama, kad ugdymo tikslas – ugdymo turinį pritaikyti taip, kad kiekvienas mokinsys pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, ugdytųsi pilietinę ir tautinę savimonę, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje. Šiandienos ugdymo esmę trumpai nusakyti galima taip: svarbiausia dėmesį sutelkti į mokinio asmenybės ugdymą, į jo paties aktyvų, sąmoningą mokymąsi, suteikiant mo-</p>

	<p>kiniui tinkamą paramą, kad jis išsiugdytų gyvenimui svarbių kompetencijų. Mokyklai svarbu žinoti, ar jos įgyvendinamas ugdymas daro poveikį kiekvieno mokinio asmenybės brandai, kompetencijų ugdymui, yra orientuotas į nuolatinį tobulėjimą ir pažangą.</p>
31.	<p style="text-align: center;">Emocinis intelektas</p> <p>Emocinis intelektas – gebėjimas suprasti savo jausmus, kitų emocijas bei išmokti jas valdyti. Emocinių gebėjimų įvaldymas įgalina vaiką reikšti, interpretuoti, valdyti savo emocijas bei suprasti kitų emocijas, leidžia vaikui jaustis pilnavertiškai bendraujant su bendraamžiais ugdymo įstaigose, su suaugusiais, šeimos nariais namų aplinkoje. Kiekvienas vaikas gali išmokti būti pagarbus, atsakingas, atsparus, atjaučiantis, malonus ir drąsus. Mokytojų pareiga mokyti vaikus atpažinti ir suprasti savo bei kitų jausmus. Ugdyti vaikams tokias kompetencijas kaip savęs pažinimas, savikontrolė, socializacija, atsakingų sprendimų priėmimas ir tarpusavio santykių kūrimas. Geras emocinis mikroklimatas, tinkami mokytojų ir mokinių, mokinių tarpusavio santykiai yra viena iš svarbių priemonių siekiant mokymosi sėkmės ir gerų pasiekimų.</p>
32.	<p style="text-align: center;">Z kartos ugdymo strategijos.</p> <p>Ugdant Z kartos mokinius svarbus jų motyvavimas, įtraukimas, gilinimasis į tam tikrą problemą, o ne kuo didesnio mokomosios medžiagos kiekio perteikimas. Vis svarbesnis tampa ne žinių kiekis, o mokinių mąstymo ugdymas. Seminaro tikslai – supažindinti mokytojus su esminiais šiuolaikinės mokinių kartos mokymosi ir raidos aspektais, gebėjimu pažinti ir pripažinti individualius šios mokinių kartos mokymosi ypatumus, mokymosi potencialą ir jų mokėjimo mokyti kompetencijos ugdymą, mokymo didaktines problemas bei jų sprendimo galimybes, esminiais mokymosi proceso etapais.</p>
33.	<p style="text-align: center;">Kritinio mąstymo ugdymas.</p> <p>Gebėjimas kritiškai mąstyti padės lengviau prisitaikyti prie XXI amžiaus poreikių ir suteiks galimybę objektyviai įvertinti visa, ką mokomės ir ką darome (D. Klooster). Seminaro tikslai – išsiaiškinti, kas yra kritinis mąstymas, kokia šio mąstymo schema taikytina pamokose, panagrinėti kritinio mąstymo ugdymo metodus bendrojo lavinimo mokykloje.</p>
34.	<p style="text-align: center;">Klasės auklėtojų veiklos organizavimas</p> <p>Ugdant vaiką labai svarbus klasės auklėtojo vaidmuo, jo supratimas ir mokėjimas dirbti su skirtingais auklėtiniais bei jų tėvais. Klasės auklėtojas turėtų pažinti mokinį ir klasės bendruomenę, gebėti atsakingai valdyti sudėtingus vaiko asmenybės ugdymo ir saviugdos procesus. Klasės auklėtojo veikla yra organiška ugdymo proceso, kuri daro įtakos individo saviugdai ir saviauklai. Šio seminaro tikslas: mokyti dirbti su klase kaip su grupe integruojant klasę į mokyklos bendruomenę. Gilinti darbo planavimo ir veiklos organizavimo su mokiniais, tėvais, dalykų mokytojais įgūdžius.</p>