

Eil. Nr.	Programos pavadinimas ir anotacija
1.	<p>Mokinių skirtybės. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. 40 val. (5 dienos) (NAUJA)</p> <p>Moksleiviai yra labai skirtingi. Galima išskirti 4 pagrindines problemines moksleivių grupes, kuriems reikėtų individualizuoti, diferencijuoti ir suasmeninti ugdymo procesą. Tai yra hiperaktyvūs, agresyvūs, depresyvūs ir autizmo požymių turintys moksleiviai. Auklėtojai, soc. pedagogai ir kiti specialistai turėtų pagalvoti kaip pagerinti ugdymo procesą šioms grupėms. Kokios galėtų būti individualios ir grupinės konsultacijos šiems moksleiviams. Taip pat reikėtų pagalvoti kaip būtų galima jiems padėti pamokų metu. Šio seminaro metu mes mokinsimės įvairių metodikų, pratimų, kurių pagalba galima konsultuoti ir lavinti hiperaktyvius, agresyvius, depresyvius ir autizmo požymių turinčius moksleivius. Ir žinoma mokinsimės kaip tas metodikas integruoti į įvairias ugdymo proceso veiklas.</p> <p>Mokymo programa yra praktinė. Skirta auklėtojams, socialiniams pedagogams ir kt. specialistams.</p>
2.	<p>Kaip išmokinti moksleivius mokytis savarankiškai, integruojant į emocinio ir anti-emocinio intelekto lavinimą. 8 val.</p> <p>Savarankiško mokymosi procesas, namų darbų atlikimas, mokymasis nuotoliniu būdu reikalauja žinoti kaip mokytis savarankiškai, kaip suvokti savo ir kitų žmonių jausmus, o taip pat kai kada atkakliai siekti užsibrėžtų tikslų. Kaip visa tai suderinti vienam moksleiviui kasdienėje savo veikloje? Lavinti. Savarankiško mokymosi įgūdžius, naudojant įvairius savarankiško mokymosi metodus, emocinį intelektą, o kada reikia „kentėti“ – tai ir anti-emocinį intelektą.</p> <p>Seminaras praktinis, skirtas mokytojams, auklėtojams, moksleiviams, specialistams ir administracijos darbuotojams.</p>
3.	<p>Kaip kūrybos metodus integruoti į skirtingų tipų pamokas. 32 val. (4 dienos)</p> <p>Kūrybos metodai turi būti gerai integruoti į įvairių mokomųjų dalykų pamokų struktūras. Kūrybos metodų yra įvairių. Vieno labiau pritaikyti tikslųjų mokslų, kiti kalbų mokymui, o kiti skirti meno pobūdžio pamokoms. Kokios yra šių metodų grupės? Kaip juos pritaikyti įvairių dėstomų dalykų pamokose? Kaip juos integruoti į įvairias pamokas? To mokysimės šio 4 dienų seminaro metu. Seminaras praktinis.</p>
4.	<p>Kaip pagerinti laimės indeksą mokymo įstaigoje. Arba kaip tapti laimingu? 32 val. (4 dienos)</p> <p>Karantinas, corona virusas, logdaunas ir t.t. sukelia daugeliui žmonių nemalonius jausmus, nerimą, baimę. Tai mažina laimės indeksą. Kada mokymo įstaigos bendruomenės nariai: moksleiviai, auklėtiniai, mokytojai, auklėtojos, tėvai, administracija ir t.t. tampa nelaimingi tai mažina mokymosi įstaigos darbo efektyvumą. Ką reikia daryti mokytojoms, auklėtojoms, specialistams ir administracijai kad mokymo įstaigos bendruomenės narių laimės indeksas pagerėtų? Šis 4 dienų seminaras kaip tik ir bus skirtas tam, ką reikia daryti, kad kiekvienoje bendruomenės grupėje laimės indeksas pagerėtų. Netgi kada yra karantinas, virusai ir pan. Seminaras praktinis.</p>
5.	<p>Kaip dirbti darželio auklėtojoms nuotoliniu būdu. 8 val.</p> <p>Esant nestabiliai pandemijos situacijai, dalį darbo. O kai kada ir visą ikimokyklinių įstaigų</p>

	<p>auklėtojos turi perkelti į internetinę erdvę. Tampa aktualus klausimas: kaip organizuoti auklėjimo, mokymo, konsultavimo procesą nuotoliniu būdu ikimokyklinėje įstaigoje? Kokias naudoti socialinių tinklų, komunikacijų programas bendraujant su auklėtiniais ir jų tėvais nuotoliniu būdu? O svarbiausia, kokį turinį ir kaip pateikti bendraujant nuotoliniu būdu. Visus šiuos klausimus mes aptarsime seminaro metu. Mokinsimės kaip kurti kasdienes, savaitines, mėnesines užduotis ikimokyklinių įstaigų auklėtiniais. Mokinsimės edukacinių žaidimų ir auklėjimo metodų, kuriuos galima pritaikyti nuotoliniu būdu.</p> <p>Seminaras praktinis, skirtas ikimokyklinių įstaigų auklėtojams, specialistams ir administracijos atstovams.</p>
6.	<p>Kaip greitai išmokinti matematikos? 3 val.</p> <p>Praeitų metų matematikos egzaminų rezultatai netenkina daugelio mokyklų vadovų, mokytojų, tėvų ir moksleivių. Visiems tampa aktualus klausimas kaip greitai ir efektyviai išmokyti matematikos. Šio seminaro metu mes ir mokinsimės kaip tai reikėtų padaryti. Mokinsimės kaip efektyviai, greitai, struktūruotai ir remiantis algoritmais spręsti įvairias užduotis. Seminaro metu išmoksime įvairių metodų, kurių pagalba galima padėti moksleiviams greitai įsisavinti užduočių sprendimo formules, algoritmus. Taip pat didelis dėmesys bus skiriamas kaip matematikos žinias perkelti į kitus mokomuosius dalykus. Seminaras skirtas mokytojams, moksleiviams ir t.t.</p>
7.	<p>Išmokymo metodų taikymas darželyje. Atminties ir dėmesio lavinimas. 8 val.</p> <p>Lietuvoje aktualia tema tampa papildomas mokymasis. Ši sistema gali būti aktuali ir ikimokyklinėse įstaigose, ir mokyklose. Svarbu - ne mokyti vaikus, o išmokyti. Vaikai, nuo mažens turi lavinti savo įgūdžius. Todėl pedagogai turi mokėti parengti įvairius, bet ir įdomius užsiėmimus- žaidimus ar linksmus pratimus, kurių metu lavintųsi vaiko vaizduotė, atmintis ir dėmesys.</p> <p>Antra aktuali problema – kaip paversti užsiėmimą įdomiu, kaip renginį, kad jame vaikas jaustųsi emocionaliai pakylėtas ir rodytų norą tuo užsiimti.</p>
8.	<p>Edukaciniai žaidimai ikimokyklinėse grupėse. 8 val.</p> <p>Aktuali problema yra kaip paruošti darželyje auklėtinį būsimam mokymuisi mokykloje. Kokiais edukaciniais žaidimais jį paruošti sėkmingam mokymuisi mokykloje. Kaip optimizuoti jo kasdienę veiklą, kad ji taptų panašu į veiklą mokykloje? Tuos klausimus aptarsime seminaro metu ir praktiškai mokysimės, kokio tipo edukacinius žaidimus reikia žaisti su būsimais moksleiviais, kaip organizuoti jų veiklą ir t.t. seminaras praktinis, skirtas darželių auklėtojams dirbantiems su ikimokyklinėmis grupėmis, ir pradinių klasių moksleiviams.</p>
9.	<p>Edukaciniai žaidimai jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams. 8 val.</p> <p>Jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikai sunkiai adaptuojasi mokykloje, dėl to, kad jie yra įpratę žaisti ir ne visada pasiruošę koncentruotis visą pamoką. Tampa aktualu kaip pajavairinti mokymo procesą pradinėse klasėse, kad moksleiviai kuo ilgesnį laiką būtų susikoncentravę į darbą pamokoje, vienas iš būdų yra edukaciniai žaidimai skirti jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikams. Šie žaidimai padeda geriau susikoncentruoti pamokos metu, o kada reikia – atsipalaiduoti bei pakeisti veiklą. Tuo pačiu metu naudojant kitus edukacinius žaidimus galima geriau perteikti pamokos turinį ir fuoti reikiamus gebėjimus ir įgūdžius.</p> <p>Seminaro metu mokysimės praktiškai kokius žaidimus galima sėkmingai integruoti į jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikų pamokas, seminaras skirtas pradinių klasių mokytojams.</p>
10.	<p>Edukaciniai žaidimai darželyje lavinantys vaikų 9 intelektus. 8 val.</p> <p>Aktualus klausimas: kaip lavinti gabius vaikus darželyje? Ar visi vaikai yra gabūs? Atsakymas</p>

	<p>– taip. Visi vaikai yra gabūs skirtingose srityse ir yra edukaciniai žaidimai, kurių pagalba galima lavinti 9 vaikų intelektus. Kaip lavinti? Visa tai sužinosime seminaro metu. Seminaro metu mokinsimės kaip lavinti ikimokyklinėse įstaigose vaikų kūrybinį, asmeninį, socialinį, vertybinį, fizinį, kalbinį ir kitus intelektus. Praktiškai mokinsimės kokius reikia žaisti edukacinius žaidimus, kad šie intelektai lavintųsi. Seminaras praktinis, skirtas darželio auklėtojams, auklėtojų padėjėjams, specialistams ir administracijai</p>
11.	<p style="text-align: center;">Auklėjimo klaidos mokykloje ir kaip jas ištaisyti. 8 val.</p> <p>Lietuvoje tampa aktuali problema netinkamas vaikų elgesys mokykloje. Galima šią problemą bandyti ignoruoti arba perkelti visą atsakomybę tėvams. Tačiau ką gali padaryti mokykla, auklėdama vaikus? Apie tai ir kalbėsime šiame seminare, aptarsime 12 pagrindinių auklėjimo problemų, atsirandančių mokykloje ir išmoksime įvairių metodų kaip tas problemas išspręsti. Seminaro metu praktiškai aptarsime ir mokinsimės spręsti problemines situacijas. Seminaras skirtas mokytojams, auklėtojams, specialistams ir kitiems.</p>
12.	<p style="text-align: center;">Kaip efektyviai mokyti nuotoliniu būdu darželyje. 8 val.</p> <p>Plečiantis pandemijai dalis tėvų netgi ir turėdami išleisti vaikus į ikimokyklinę įstaigą neleidžia dėl nerimo kad jų vaikas gali susirgti Corona 19 virusu. Jeigu vaikas pasilieka namuose kaip jam padėti gauti žinias, reikalingas jo tobulėjimui, nuotoliniu būdu? Kaip turi dirbti darželio auklėtojos nuotoliniu būdu? Kokios yra metodikos ir organizavimo formos, padedančios ikimokyklinio ugdymo įstaigoms veikti efektyviai nuotoliniu būdu? Šio seminaro metu mes aptarsime kaip organizuoti ikimokyklinėje įstaigoje darbą su auklėtiniais ir jų tėveliais nuotoliniu būdu, kokius naudoti metodus, kaip efektyviai deleguoti užduotis, apmokinti tėvelius įvairiausių edukacinių žaidimų ir kokie jie turi būti. Seminaras skirtas darželio auklėtojams, vadovams, specialistams o taip pat modifikavus tėveliams.</p>
13.	<p style="text-align: center;">Kaip išmokinti moksleivius mokytis efektyviai. 8 val.</p> <p>Dažnai yra skundžiamasi kad moksleiviams užduodama daug namų darbų, kad jiems sunku, kad jie pervargsta ir t.t. Mano manymu tai yra dėl to, kad moksleiviai nemoka efektyviai mokytis, gaišta laiką neproduktyviam darbui, daro klaidas dirbdami su mokomąja medžiaga ir t.t. Ką daryti?</p> <p>Seminaro metu mokinsimės kaip išmokinti moksleivius efektyviai mokytis savarankiškai. Mokytojas ar kitas mokykloje dirbantis specialistas, žinodamas 22 metodikas kaip efektyviai mokytis galės tikslingai ir racionaliai konsultuoti moksleivius. Yra darbas kurį atlieka mokytojas, yra darbas kurį turi atlikti pats moksleivis. Tačiau kaip atlikti namų darbus ir mokytis savarankiškai turi apmokinti mokytojas arba kitas mokyklos specialistas. Seminaras skirtas visiems mokyklos bendruomenės nariams kurie nori padėti moksleiviams išmokti savarankiškai mokytis. Šį seminarą galima sėkmingai adaptuoti įvairaus amžiaus moksleiviams</p>
14.	<p style="text-align: center;">Mokinių skirtybės. Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas. (5 dienos. 40 val.)</p> <p>Moksleiviai yra labai skirtingi. Ar tikro mes atsižvelgiame į jų skirtumus: individualias mokinio kompetencijas, pažangą, savęs pažinimą, įsivertinimą ir pan. vesdami pamokas. Ar mes pritaikome kasdienę pamokų vedimo praktiką prie individualių moksleivių skirtybių? Jeigu taip, kaip tai padaryti dar labiau efektyviau? To ir mokinsimės šios mokomosios programos metu. Išsiaiškinsime kaip reikia individualizuoti, diferencijuoti, suasmeninti mokymo procesą. Kaip organizuoti pamoką, kokius metodus taikyti, kad kiekvienas moksleivis galėtų pasiekti maksimalius rezultatus, atsižvelgiant į jo mokymosi stilių, intelektą ir kita. Mokymo programa yra praktinė. Skirta mokytojams, auklėtojams ir specialistams</p>

15.	<p align="center">Matematika kitaip. Psichologiniai patarimai matematikos mokytojams. (2 dienos 6 val.)</p> <p>Šiuolaikinis pasaulis reikalauja struktūros, logikos, mąstymo drausmės, žinojimo ką ir kaip daryti. Visa tai gali suteikti matematika. Ką duoti tai, ko mokiniai nenori. Pirmiausiai, motyvuoti mokinius mokytis matematikos, antra – mokyti matematikos efektyviai ir greitai, mokant struktūruoti ir algoritmais spręsti užduotis ir kita. Visa tai išmoksime seminare.</p>
16.	<p align="center">Kaip mokyti efektyviai darželyje? (5 dienos 40 val.)</p> <p>Gali kilti klausimas ar reikia mokyti kažko tai darželyje? Manau, kad taip. Kaip tai padaryti efektyviai?</p> <p>Pasaulyje švietimo sistemos yra labai įvairios, kaip ir edukaciniai žaidimai darželyje. Kiekvienas darželis turi savo ypatumus, bando kurti savo edukacinių žaidimų sistemą naudojant jau dabar esamus žaidimus ir ieškodamas naujų ir efektyvesnių. Kokius edukacinius žaidimus pasirinkti darželyje? Dažniausiai renkamės tuos kuriuos žinome. Kaip sužinoti naujų? Ateiti į šį seminarą ir sužinoti apie naujas 5 grupes naujų efektyvių edukacinių žaidimų. Sužinojus naujas 5 edukacinių žaidimų grupes galima tikslingai modifikuoti savo mokymo procesą ir siekti gerų rezultatų ruošiantis mokyklai.</p> <p>Seminaro metu praktiškai mokinsimės kaip naudoti įvairius edukacinius žaidimus įvairaus tipo užsiėmimuose darželyje.</p>
17.	<p align="center">Efektyvūs auklėjimo žaidimai darželyje . (5 dienos 40 val.)</p> <p>Vis aktualesnis darosi klausimas ar reikia auklėti vaikus darželyje? Gal palikti auklėjimo klausimus tėvams, socialiniams tinklams? Manau, kad darželis yra viena iš pagrindinių vaiko socializacijos ir auklėjimo vietų. Darželis turi ne tik formuoti žinias, mokėjimus, įgūdžius bet ir formuoti sociumui priimtinas vaiko nuostatas. Tai padeda darželio auklėtiniams geriau socializuotis ir adaptuotis ruošiantis mokyklai.</p> <p>Kaip tai padaryti? Naudoti įvairius auklėjimo žaidimus. Seminaro metu susipažinsime su 5 grupėmis efektyvių auklėjimo žaidimų kuriuos galima pritaikyti darželyje. Seminaro metu mokinsimės integruoti turimus žaidimus į įvairias darželyje vykstančias veiklas.</p>
18.	<p align="center">Kaip efektyviai auklėti mokinius mokykloje? (5 dienos 40val.)</p> <p>Vis aktualesnis tampa klausimas, ar reikia auklėti vaikus mokykloje? Gal palikti auklėjimo klausimus tėvams, socialiniams tinklams? Manau, kad tikrai ne, nes mokyklos šalia mokymo turi atlikti ir auklėjamąją funkciją, neužtenka mokiniui tik geriau mokytis, reikia būti ir socialiai adaptuotu žmogumi. Pagrindinis auklėjimo tikslas padėti mokiniui adaptuotis socialinėje aplinkoje ir kryptingai veikti orientuojantis į pasirinktą vertybinę sistemą. Kaip tai padaryti? Naudoti įvairias auklėjimo metodikas. Seminaro metu susipažinsime su 5 grupėmis efektyvių auklėjimo metodų, kuriuos galima pritaikyti mokykloje. Seminaro metu mokysimės integruoti turimus metodus į įvairias mokykloje vykstančias veiklas, pamokas, neformalų ugdymą, klasių susitikimus, renginius ir t.t.</p>
19.	<p>Nauji kūrybos metodai pamokoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kūrybos tipai pamokoje; ▪ Nauji ir seni kūrybos metodai pmokoje; ▪ Naujų kūrybos metodų integravimas į pamoką.
20.	<p>91 metodas kaip atskleisti savo potencialą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 asmeninio potencialo atskleidimo aspektai; ▪ 91 metodas kaip realizuoti savo potencialą;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Savo potencialo atskleidimo programos kūrimas.
21.	<p style="text-align: center;">Kaip tapti kūrėju mokykloje?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 kūrybos sritys mokykloje; ▪ Kūrybos metodai padedantys generuoti naujas idėjas; ▪ Kūrybos metodai padedantys kurti naujus objektus ir paslaugas; ▪ Kūrybos metodai padedantys tobulinti sukurtus naujus objektus ir paslaugas.
22.	<p style="text-align: center;">6 vadovavimo įmonei stiliai, po karantino.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 6 organizacinės kultūros ir vadovavimo stiliai; ▪ Kasdieniniai, savaitiniai ir mėnesiniai vadovo darbai priklausomai nuo vadovavimo stiliaus.
23.	<p style="text-align: center;">30metodų kaip treniruoti savo smegenis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 metodai kaip valdyti savo nuotaikas; • 7 metodai kaip pagreitinti smegenų veiklą; • 15 metodų kaip organizuoti savo intelektą.
24.	<p style="text-align: center;">Kaip motyvuoti darbuotojus neaiškumo sąlygomis?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 kasdinių veiksmų, kurie motyvuoja dirbti; • 5 savaitiniai veiksmai motyvuojantys siekti rezultatų; • 6 mėnesiniai veiksmai padedantys nuraminti darbuotojus.
25.	<p style="text-align: center;">Auklėjamas pokalbis su mokiniais internetu ir realiam gyvenime.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auklėjimo metodai internetu ir realiam gyvenime; • Kaip mokytojai prarasti auklėjamąjį pokalbį internetu; • 3 auklėjamojo pokalbio technikos internetu ir realiam gyvenime.
26.	<p style="text-align: center;">Auklėjamas pokalbis internetu ir realiam gyvenime darželyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auklėjimo metodai internetu ir realiam gyvenime; • Kaip darželio auklėtojai prarasti auklėjamąjį pokalbį internetu su vaikais ir tėvais; • 3 auklėjamojo pokalbio technikos internetu ir realiam gyvenime.
27.	<p style="text-align: center;">Kaip išmokinti mokinį mokytis savarankiškai nuotoliniu būdu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atvirkštinės pamokos mokymo Sistema; • Atvirkštinės pamokos struktūra; • 25 atvirkštinės pamokos metodai, skatinantys mokinį mokytis savarankiškai.
28.	<p style="text-align: center;">Kaip ruošti egzaminams nuotoliniu būdu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 16 neatitikimų ir trukdžių ruošiantis nuotoliniu būdu; • 14 būdų kaip juos pašalinti; • 20 greito savarankiško išmokymo ir kartojimo metodikų.
29.	<p style="text-align: center;">Kaip mokytį vaikus ikimokyklinėse įstaigose nuotoliniu būdu?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metaedukologiniai žaidimai ir mokymo sistema. Praktika. • Postedukologiniai žaidimai ir mokymo sistema. Praktika. • Kokius pritaikyti žaidimus nuotolinio mokymo metu.
30.	Kaip jaustis laimingu pedagogu? 5 val.

	<p>Šiuo metu švietimo įstaigose didelis dėmesys skiriamas mokinių, ikimokyklinio amžiaus vaikams, jų tėvų savijautai, ir mažiau, mokytojų, auklėtojų, specialistų savijautai.</p> <p>Tampa aktualu pagalvoti, kokiais metodais padėti pedagogui tapti laimingu savo darbo vietoje. Jei pedagogas jaučiasi nelaimingas, tai tikėtina, kad „perdegs“ darbe, arba nebedirbs pedagoginio darbo.</p> <p>Yra išskiriamos 4 grupės metodų, kurių pagalba gali jaustis laimingais.</p> <p>Seminaro metu mokytojai, specialistai ir kiti mokysis, kaip praktiškai pritaikyti mokymo, auklėjimo procese.</p>
31.	<p style="text-align: center;">Viešo kalbėjimo praktika. Seminaras-spektaklis. 8 val.</p> <p>Šiuolaikinėje visuomenėje jau neužtenka būti specialistu: mokytoju, auklėtoju, švietimo įstaigos vadovu, kūrėju, bet reikia sugebėti perduoti savo žinias, vertybes ir pan. švietimo įstaigos bendruomenei. Kaip tai padaryti? Viešo kalbėjimo įgūdžių pagalba. Viešo kalbėjimo įgūdžiai reikalingi visiems mokyklos bendruomenės nariams. Viešo kalbėjimo įgūdžiai taikomas mokymo, auklėjimo, susirinkimų ir t. t. metu.</p> <p>Šio seminaro-spektaklio metu žaismingai bus lavinami viešo kalbėjimo įgūdžiai, tokie, kaip pasirengimas viešam kalbėjimui, klausymo, teigiamų ir neigiamų vaidmenų atlikimo. Mokysimės taikyti verbalinę ir neverbalinę kalbas. Svarbiausia, išmoksime atskirti manipuliacijas ir joms pasipriešinti viešo kalbėjimo metu. taip pat išmoksime efektyviai užbaigti viešą kalbėjimą.</p> <p>Seminaras-spektaklis priderinamas ir modifikuojamas, atsižvelgiant į švietimo įstaigos specifiką ir auditoriją, kuriai jis yra skirtas (mokiniais, mokytojams, administracijai, auklėtojams, tėvams).</p>
32.	<p style="text-align: center;">Mokytojo padėjėjo vaidmuo ugdant vaikus. (5 dienos 36 val.)</p> <p>Mokytojo padėjėjui tenka atlikti ne tik įvairias buitines užduotis, bet ir auklėjimo bei mokymo. Tam, kad jis sėkmingai atliktų šį darbą, jis turėtų žinoti mokyklinio amžiaus vaikų raidos tarpsnių ypatumus, valdyti stresą, dirbti komandoje.</p> <p>Ypatingai svarbu, prisidėti prie mokyklos įstaigų įvaizdžio formavimo bei palankios organizacinės kultūros formavimo. O svarbiausia, jie turi mokėti komunikuoti su alfa kartos vaikais bei jų tėvais, sprendžiant įvairias socialines, psichologines, edukologines ir kitokias konfliktines situacijas. Tam reikia išmokti įvairių edukologijos, psichologijos, socialinės psichologijos metodų bei veiklos būdų, kurie pagerintų mokytojų padėjėjų veiklos efektyvumą. Šių įgūdžių bus mokoma seminare ir atliekant praktines užduotis savo švietimo įstaigoje.</p> <p>Seminaras yra 36 val.: 3 dienos po 6 val. bus auditorinis darbas (paskaitos, seminarai ir praktinės užduotys). 3 dienos po 6 val. – individualios užduotys ir praktiniai darbai darbo vietoje.</p>
33.	<p style="text-align: center;">Metodologiniai žaidimai darželyje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologijos mokymo sistemos sudėtinės dalys darželyje; • 8 metodologijos edukacinių žaidimų grupės; • 30 metodologinių edukacinių žaidimų; • Metodologinių žaidimų taikymas kasdieninėje darželio praktikoje.
34.	<p style="text-align: center;">Naujos sąmoningos lyderystės diegimas švietimo įstaigoje. 8 val.</p> <p>Švietimo įstaiga nuolat turi vystytis ir tobulėti, ieškoti unikalių sprendimų, norint išlikti. Tam reikia naujų labiau sąmoningų lyderių, kurie pasižymi tokiomis kompetencijomis, kaip savirefleksija, racionaliu mąstymu, gebėjimu atpažinti manipuliacijas, gebėjimu kurti ir transformuoti savo mintis bei jausmus, o taip pat gebėjimu tikslingai eksperimentuoti. Nauja sąmoninga lyderystė sukuria sąlygas besivystančios aplinkos kūrimą švietimo įstaigoje, asmeninės atsakomybės ir kokybinės darnos įgyvendinimui kasdieninėje švietimo įstaigos</p>

	<p>veikloje. Todėl aktualu kryptingai diegti naują sąmoningą lyderystę. Sąmoningos lyderystės principais turi vadovauti kiekvienos švietimo įstaigos vadovas, kad komanda būtų efektyvi.</p>
35.	<p style="text-align: center;">Saugios mokyklos kūrimas. 8 val.</p> <p>Mokykloje nuolat susiduriame su vaikų smurto, patyčių, drausmės, diskriminacijos problemomis, tai sukelia nesaugumo pojūtį. Dažnai tenka galvoti, kokių imtis prevencinių priemonių, kad sukurti saugią mokyklą ir nebūtų anksčiau išvardytų problemų. Kai kurie darbuotojai mokykloje dažniausiai naudoja siaurą „arsenalą“ priemonių: smurto, patyčių, diskriminacijai mažinimui bei drausmei palaikyti. Todėl, tampa aktualu turėti kiek galima platesnį smurto, patyčių, diskriminacijos mažinimo ir drausmės poveikių metodų, kurie būtų priimtini ir efektyvūs mokykloje, atsižvelgiant į mokyklos kultūrą bei vaiko priklausymą vienai ar kitai subkultūrai.</p> <p>Saugi mokykla, tai nėra tik patyčių ir smurto prevencija. Norint ją sukurti derinant įvairius socialinius, kultūrinius, psichologinius metodus.</p>
36.	<p style="text-align: center;">Auklėtojo padėjėjo vaidmuo ugdant vaikus. 12 val.</p> <p>Auklėtojo padėjėjo vaidmuo postmodernioje visuomenėje radikaliai keičiasi. Jam tenka atlikti ne tik įvairias buitines užduotis, bet ir auklėjimo bei mokymo. Tam, kad jis sėkmingai atliktų šį darbą, jis turėtų žinoti ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikų raidos tarpinių ypatumus, valdyti stresą, dirbti komandoje. Ypatingai svarbu, prisidėti prie lopšelio darželio įstaigų įvaizdžio formavimo bei palankios organizacinės kultūros formavimo. O svarbiausia, jie turi mokėti komunikuoti su alfa kartos vaikais bei jų tėvais, sprendžiant įvairias socialines, psichologines, edukologines ir kitokias konfliktines situacijas. Tam reikia išmokyti įvairių edukologijos, psichologijos, socialinės psichologijos metodų bei veiklos būdų, kurie pagerintų auklėtojų padėjėjų veiklos efektyvumą.</p>
37.	<p style="text-align: center;">Kaip nerėkti ant vaikų, nors labai norisi? 8 val.</p> <p>Šiuo metu tampa aktuali problema, kaip suvaldyti savo pyktį ikimokyklinių įstaigų darbuotojams. Kodėl tai atsitinka? Pirmiausia, pasikeitė santykiai tarp auklėtojų ir vaikų. Vaikai auga šeimose, kuriose yra žymiai daugiau laisvės ir tolerancijos jų poreikiams, nei buvo anksčiau. Jie mažiau linkę paklusti, vykdyti užduotis ir kita. Auklėtojos, dirbdamos su tokiais vaikais turi vis daugiau skirti savo energijos jų veiklos organizavimui, užduočių vykdymui ir kita. Kai kada tai veda prie psichologinio išsekimo ir tada vietoje subtilesnių auklėjimo metodų pradedamas naudoti rėkimas ir vertimas kažką tai daryti. Ką daryti tokioje situacijoje? Apie tai ir kalbėsime seminaro metu. Pirmiausia mokysimės įvairių metodų kaip sustabdyti save jau pradėjus rėkti. Toliau mokysimės praktinių metodų kaip nesinervuoti ir nepykėti. O taip pat mokysimės įvairių metodų kaip valdyti ikimokyklinio amžiaus vaikus. Seminaras praktinis</p>
38.	<p style="text-align: center;">Kaip mokyti 2 kartus greičiau, lengvi metodai? 8 val.</p> <p>Gyvenimo intensyvumas didėja. Moksleiviai pripranta naudotis informacinėmis technologijomis, greičiau įsisavinti jiems įdomią informaciją ir t.t. Tačiau tai sukelia kitas problemas: klipinis mąstymas, negebėjimas ilgai koncentruoti dėmesio į vieną veiklą, norėjimas gauti trumpą, aiškia ir koncentruotą informaciją bei pereiti iš karto prie kitos. Tampa problematiška skaityti ilgus tekstus ir pan. Ką daryti? Įvesti greito mokymo sistemą. Greito mokymo sistema pagreitina informacijos įsisavinimą iki 20 kartų. Pamoka tampa labiau koncentruota, struktūruota, dinamiška, kurioje atsiranda galimybė ne tik išmokimui, bet ir kūrybai bei problemų sprendimui. Norint įdiegti greito mokymo sistemą reikia į jau esamas pamokas integruoti greito mokymo metodikas. Greito mokymo metodikos padeda per trumpesnę laiką greičiau įsisavinti reikiamą informaciją bei veiklos algoritmus. Priedo jie</p>

	<p>harmoningai dera su kitais mokymo metodais: projekciniais, aktyviais, kūrybos ir t.t. To ir mokysimės šiame seminare. O svarbiausia – mokysimės kaip tas metodikas integruoti į įvairių dalykų pamokas.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------