

**Vincas Tamašauskas**, Šiaulių Didždvario gimnazijos matematikos mokytojas ekspertas, švietimo konsultantas (mokytojų praktinės veiklos vertintojas); mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo projektų dalyvis; investicijų 0084 ESFA projekto mokinių pasiekimams gerinti konsultantas; straipsnių ir leidinių apie įdirbį bei gerąją patirtį pamokose autorius, **vincas.tamasauskass@gmail.com 868781198**

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Programos pavadinimas ir anotacija</b>
<b>1.</b>	<p><b>Mokytojo praktiko patarimai aktyviųjų veiklų pamokai šiandien</b></p> <p>Geros mokyklos koncepcijos, programų aprašo ir sėkmingo mokymosi sampratos keliamų šiuolaikinei pamokai reikalavimų geometrija, patrauklių aktyviųjų veiklų (metodų) identifikavimas ir organizavimas, sėkmingos pamokos modeliavimas individualizuojant ir diferencijuojant ugdymą: skirtingi – suprasti - laimingi; vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi, darbas porose (grupėse) – metodas skirtingų gebėjimų mokiniams, pasitelkiant intergraciją ugdymo procese (individualaus, grupinio ir visos klasės mokymosi derinimas pamokose; nuo žinių iki kompetencijų per pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį; kaip keisimės kartu su laikmečio iššūkiais?</p>
<b>2.</b>	<p><b>Mokytojo praktiko patarimai: pamokos kokybės valdymo pokyčių mokymosi pasiekimams optimizuoti geometrija</b></p> <p>Kaip keičiasi pamokos vadyba, šiuolaikinei pamokai keliamų reikalavimų pagal sėkmingo mokymosi sampratą geometrija, mokinių aktyvumo palaikymas ir aktyviųjų metodų identifikavimas, jų taikymas praktikoje, kabineto pertvarkymas į edukacinę erdvę. struktūros, metodų ir vertinimo pokyčiai, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika ir dokumentavimas, atskirų mokinių pažanga, mokymosi poreikių nustatymas, ugdymo diferencijavimas, kelias gabaus mokinio link, kontrolinių darbų, testų rengimo metodika</p>
<b>3.</b>	<p><b>Šiuolaikinės pamokos architektūra, siekiant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo pokyčių</b></p> <p>Kiekvieno mokinio pažanga ir pasiekimai; mokinių individualios (asmeninės) pažangos stebėjimas, fiksavimas ir tikslingas panaudojimas pasiekimams gerinti; patrauklių aktyviųjų veiklų pamoka yra ir bus svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis; nuolatinio pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio svarba ir naudojimo praktika šiuolaikinėje pamokoje; vertinimas kaip ugdymas, išmokimo stebėjimas; vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi; geros mokyklos koncepcija ir programų aprašas mokinių pasiekimų gerinimui.</p>
<b>4.</b>	<p><b>Sėkmingos pamokos virsmas: struktūros modeliavimo, aktyviųjų veiklų organizavimo, pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika</b></p> <p>Pamoka – svarbiausias mokyklos veiklos kokybės rodiklis: klasės teigiamas mikroklimatas, kaip pagalbos ir paramos mokiniams mokantis pagrindas; mokytojo vadovavimas mokinių mokymosi procesui (gidas, palydovas): patrauklių aktyviųjų metodų identifikavimas, jų taikymas praktikoje; klasės pertvarkymas į edukacinę aplinką; kaip keičiasi mano pamokos vadyba; pažangą skatinančio grįžtamojo ryšio panaudojimo praktika ir dokumentavimas; mokinių kompetencijų, pažangos ir pasiekimų vertinimo esminiai pokyčiai: mokymosi poreikių nustatymas, ugdymo diferencijavimas, kelias gabaus mokinio link; virtualių išteklių naudojimas pamokos tobulinimui; vidinė ir tarpdalykinė integracija; Pažangus integruotas ugdymas - mokymasis tiriant (tiriamieji kūrybiniai ugdomieji projektai</p>
<b>5.</b>	<p><b>Individualios mokinių pažangos stebėjimo, pokyčių fiksavimo pamokose praktika,</b></p>

	<p style="text-align: center;"><b>siekiant geresnių mokymo (si) rezultatų</b></p> <p>Pamokos, orientuotos į pagalbą mokiniui, planavimas; mokinių išmokimo stebėjimo bei pasiekimų vertinimo metodų taikymo pamokose praktika, siekiant mokinių geresnių mokymo (si) rezultatų; vertinimo užduočių rengimo individualizuojant, diferencijuojant, personalizuojant mokinių ugdymą, pavyzdžiai; diferencijavimo ir individualizavimo modeliai, metodai, priemonės; pamokos daugiapakopiai mokymosi uždaviniai skirtingų gebėjimų mokiniams; mokomosios medžiagos parinkimas ir derinimas; įvairių galimų refleksijų pamokoje išbandymas</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>Tiriamųjų ir kūrybinių (ugdomųjų) projektų vieta šiuolaikinėje pamokoje: planavimas, organizavimas ir vertinimas</b></p> <p>Mokytojo vaidmuo pamokoje tarp realybės ir lūkesčių; projektinė tiriamoji, kūrybinė bei problemų sprendimo reikalaujanti veikla pamokose - kelias gabaus mokinio link; kūrybiškumą skatinantys ugdomieji projektai – mokymą (si) aktyvinantis metodas; ugdomųjų projektų planavimo, organizavimo ir vertinimo sistemos pokyčiai mokykloje; probleminis ir integruotas mokymas, tiriamasis ir kūrybinis mokymasis nuo žinių iki kompetencijų naujajame programų apraše; praktikumas „Tiriamųjų ir kūrybinių ugdymo projektų kokybės rodikliai: terminologijos panaudojimas, komunikavimas, procesas, rezultatai (išvados), kūrybiškumą skatinantys metodai; mokymo(si) aktyvinantys metodai</p>
7.	<p style="text-align: center;"><b>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas</b></p> <p>Šiandien mokytojas - mokinių aktyvaus mokymosi vadybininkas, žinojimo ekspertas ir edukacinių erdvių kūrėjas; pamokos kultūros pokyčiai: tikslo bei mokymosi uždavinio dermė su nuolatiniu grįžtamuoju ryšiu bei pamokos įsivertinimu (refleksija); kiekvieno vaiko mokymuisi - lūkesčių, asmeninės pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas, tikslingas panaudojimas ir savalaikis informavimas; diagnostinių užduočių ir testų rengimo teorija ir pratybos; standartizuotas mokinių kompetencijų (pasiekimų) vertinimas; suminis pažymys skirtingų gebėjimų mokiniams; kaupiamojo vertinimo modelis; užduočių rengimas pagal skirtingus pasiekimų lygmenis praktika; užduočių parinkimas pagal mokinių sugebėjimus ir poreikį - pažangos siekiantis mokymasis; įsivertinimo būdų mugė: išsirink ir išbandyk.</p>
8.	<p style="text-align: center;"><b>„Kitokių patirčių, patrauklių aktyviųjų veiklų mugė mokinių matematikos mokymosi pasiekimams optimizuoti</b></p> <p>Matematinio ugdymo mokykloje pokyčių būtinybė: kodėl nesigauna kokybinis šuolis; Pokyčiai matematikos pamokoje: struktūros modeliavimas, vertybių formavimas bei kompetencijų vertinimas; Integralaus ugdymas matematikos pamokose praktika, individualizuojant, diferencijuojant, integruojant mokymąsi; Užduočių rengimo skirtingų gebėjimų mokinių matematinių kompetencijų ugdymui, pavyzdžiai; Kitokios (netradicinės) matematikos pamokos planų arba aktyviųjų veiklų sėkmės pavyzdžių, kaip pagerinti mokinių matematikos ugdymo pasiekimus</p>